

Ano letivo 2021 - 2022
CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão
1.º Ciclo | Inglês

► **Perfil de Aprendizagens EspecÍficas**

Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados) 3.º ano (Nível A1)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Competência Comunicativa, Competência Intercultural e Competência Estratégica	Dimensão da Escrita	Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		Interação Escrita	
		Produção Escrita	
	Dimensão da Oralidade	Compreensão Oral	
		Interação Oral	
		Produção Oral	

► Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados) 4.º ano (Nível A1)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Competência Comunicativa, Competência Intercultural e Competência Estratégica	Dimensão da Escrita	Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		Interação Escrita	
		Produção Escrita	
	Dimensão da Oralidade	Compreensão Oral	
		Interação Oral	
		Produção Oral	

► Processo de avaliação - avaliação formativa e sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um caráter de cariz contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que é desenvolvido em sala de aula, com orientação e o apoio do/a professor/a. No quadro de uma avaliação que se pretende sobretudo formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos/as, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explica nos quadros abaixo apresentados (valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação).

► **Valorização dos diferentes domínios**

Ano de escolaridade	Domínios / Competências		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
3.º ano	Competência Comunicativa, Competência Intercultural e Competência Estratégica	Ler	25	Testes de produção escrita; Testes de compreensão escrita; Grelhas de registo de participação escrita; Textos escritos e/ou projeto individual, em pares/grupo.
		Escrever	15	
		Ouvir	20	Testes de compreensão oral; Prova de produção e/ou interação oral; Grelhas de registo de participação oral.
		Falar	20	
	Atitudes e valores transversais (respeito e responsabilidade)		20	Grelha de observação e/ou de avaliação
4.º ano	Competência Comunicativa, Competência Intercultural e Competência Estratégica	Ler	25	Testes de produção escrita; Testes de compreensão escrita; Grelhas de registo de participação escrita; Textos escritos e/ou projeto individual, em pares/grupo.
		Escrever	20	
		Ouvir	20	Testes de compreensão oral; Prova de produção e/ou interação oral; Grelhas de registo de participação oral.
		Falar	15	
	Atitudes e valores transversais (respeito e responsabilidade)		20	Grelha de observação e/ou de avaliação

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre da ponderação dos resultados obtidos nos diferentes domínios. Estes domínios asseguram a avaliação das diferentes dimensões previstas no perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.